

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 г. рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС дошкольного (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н)

С целью проведения процедуры актуализации содержания программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н);

анализ соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях городского округа Самара в соотнесении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УР;

Шишкина Т.А., заведующий заочным отделением;
Масляева С. В., методист по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Севостьянова И.А., преподаватель, председатель ПЦК частных дошкольных и школьных методик;

2) ведущие сотрудники образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного, образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Никонова Елена Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №269» г.о. Самара;

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н) проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего воспитателя детей дошкольного возраста (профессиональных модулей), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и указания, необходимые к уточнению содержания реализации образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии профессионального стандарта (ПС)	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				
Соответствие требований ФГОС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да		Отсутствуют умения: - владеть ИКТ-компетентностями:

<p>СПО к умениям положениям ПС</p>			<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности (добавить в содержание ОП.07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (добавить в содержание ОП.13); - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (добавить в содержание ОП.13); - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (добавить в содержание ПМ.03, МДК 03.06); - работать с информационными источниками, оформлять и защищать исследовательские работы (добавить в содержание ОП.06); - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста (добавить в содержание ПМ.03, МДК 03.06); - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п. (добавить в содержание ПМ.03, МДК 03.03); - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (добавить в содержание ПМ.04, МДК 04.01); - владеть общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать
--	--	--	--

				<p>профессиональную карьеру (добавить в содержание ОП.11);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и приемами педагогического мастерства (добавить в содержание ОП.13); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в содержание ПМ.05, МДК. 05.01); - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (добавить в содержание ПМ.05, МДК. 05.01)
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		Уточнить в содержании образовательной программы формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		<p>Ввести в содержание обучения отсутствующие во ФГОС СПО знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - основы конфликтологии (добавить в ПМ 02, МДК 02.01); -сущность и социальную значимость своей будущей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (добавить в ОП 11);

				<ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность; - этапы создания организационно-правовых форм предприятий и фирм; - механизм функционирования предприятий и фирм; - основами построения взаимоотношений предпринимателя с хозяйствующими партнерами (добавить в СГ 07); - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (добавить в ОП 12); - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (добавить в ПМ.05, МДК.05.01); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (добавить в ОП 10)
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 2

№ п/п	Задание ДЭ	Дисциплина, МДК, практика, ПМ
1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование и элементов продуктивной деятельности	ОП 10 Детская психология ОП.08 Дошкольная педагогика ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2	- Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента) - Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности)	ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.06 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
3	Разработка совместного проекта	ОП 10 Детская психология

	<p>воспитателя, детей и родителей, оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО</p>	<p>ОП.09 Дошкольная педагогика ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП 12 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК 03.06 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>
4	<p>Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей</p>	<p>ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика</p>
5	<p>Организация режима второй половины дня в детском саду</p>	<p>ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Преддипломная практика</p>
--	---

В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» ввести в содержание ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 3

№ п/п	Задание ДЭ	Дисциплина, МДК, практика, ПМ
1	<p>Модуль 1:</p> <p>1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия;</p> <p>2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.</p>	<p>ОП 10 Детская психология</p> <p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
2	<p>Модуль 2:</p> <p>1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения; проведение дидактической игры;</p> <p>2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в</p>	<p>ОП 10 Детская психология</p> <p>ОП.09 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного</p>

	соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация	возраста с практикумом МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика
3	Модуль 3: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия	ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ОП 12 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика
4	Модуль 4 Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту	ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Преддипломная практика
5	Модуль 5: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих)	ОП 10 Детская психология ОП.09 Дошкольная педагогика ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ОП 12 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного

	<p>возраста с практикумом</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p>Преддипломная практика</p>
--	--

Анализ требований регионального рынка труда в соотношении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности проводился на основе анкетирования руководителей и ведущих сотрудников образовательных организаций, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом требований предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях общеобразовательных учреждений различных видов и типов.

Работодателями был проведен анализ видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные функциональные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 4

Код ОК/ПК	Наименование ОК и ПК (по ФГОС СПО и дополнительные из вариативной части)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВПД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации разных видов деятельности детей в ДОО
ВПД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.6	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования
ВПД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 5.4	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВПД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями

	здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития/ в области физического воспитания / организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ВПД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВПД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Анализ анкетных данных позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста».

Таблица 5

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
2	самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
3	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4	создавать образовательные проекты
5	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с

	руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса
6	разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию
7	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8	уметь подбирать содержание для оформления тематического уголка
9	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе дошкольного образования
10	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
11	уметь свободно излагать учебный материал на русском языке, используя общепринятые языковые нормы культуры речи, профессиональную терминологию
12	знать основы логопедии и специфику деятельности воспитателя по формированию речи дошкольников, по профилактике нарушений устной и письменной речи у дошкольников, по своеобразному выявлению речевых нарушений и их коррекции средствами воспитательного воздействия
13	уметь проводить своевременную педагогическую диагностику отклонений в развитии в дошкольном возрасте
14	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, психологические особенности детей с разными отклонениями в развитии
15	знать медицинские особенности организации образовательного процесса воспитанников и использовать их в своей профессиональной деятельности
16	уметь выполнять музыкально-ритмические движения
17	обеспечивать своевременное выявление детей с отклонениями в развитии, а также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута дошкольников отклонениями в развитии
18	знать особенности системы дошкольных образовательных организаций
19	знать и уметь использовать своевременные образовательные технологии развития речи
20	знать и уметь использовать своевременные образовательные технологии организации деятельности дошкольников
21	уметь определять особенности поведения детей при психологическом благополучии или неблагополучии;
22	уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
23	иметь навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
24	знать структуру семейного бюджета и экономики семьи; депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
25	уметь координировать и выполнять работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
26	участвовать в построении псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать)
27	организовывать свое рабочее место с применением метода 5 С
28	знать назначение и порядок построения диаграммы Исикавы, диаграммы Парето
29	знать назначение контрольного листка в управлении качеством

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

При распределении часов вариативной части образовательной программы по специальности (ФГОС СПО), общий объем которой составляет 30,5%, (1296 час.), от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалиста среднего звена по ФГОС СПО, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, освоения дополнительных компетенций в рамках введения новых дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их отдельных тем, разделов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, учитывался результат аналитических мероприятий по определению соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», требованиям ФГОС дошкольного образования, реализация которого входит в профессиональные обязанности воспитателя детей дошкольного возраста, а также соответствие требованиям предъявляемыми к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», запросам регионального рынка труда, с учетом потребностей, возможностей, уровня подготовленности обучающихся и специфики деятельности колледжа. Распределение произведено следующим образом:

Таблица 6

Код дисциплины/ МДК	Название дисциплин/МДК	Объем аудиторной нагрузки (ч.)	Максимальна я учебная нагрузка (ч.)
СГ 06 РК	Общие компетенции профессионала	56	56
СГ 07 РК	Основы предпринимательства	42	42
ОП 01	Основы педагогики <i>Введен учебный элемент: музейная педагогика в ДОУ</i> <i>Отсутствие знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	36	108
ОП 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере <i>Выполнение курсовых работ</i> <i>ЦОР</i>	36	72
ОП 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <i>Введены учебные элементы: интерактивные т обучения в образовательном процессе;</i> <i>Необходимость в практической подготовке к работе с информационно-коммуникационными программами.</i> <i>Отсутствие знания: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</i> <i>Введение дополнительных ПК 2.5, 3.6, 6.5</i>	108	144
ОП 11 РК	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	36

ОП 12	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования <i>Необходимость подготовки обучающихся к реализации бережливого производства, функциональной грамотности, разработка основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</i>	72	72
ОП 13	Основы педагогического мастерства <i>Необходимость подготовки обучающихся к анализу уровня своих способностей, к соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i>	36	36
ОП 14	Основы логопедии <i>Необходимость подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи, к работе по ФОП ДО</i>	36	36
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья <i>Введен учебный элемент: специфика состояния здоровья детей с ОВЗ</i>	36	72
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста <i>Введен учебный элемент: цифровые образовательные ресурсы при работе по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</i>	36	108
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков <i>Необходимость дополнительной подготовки к проведению мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста</i>	36	72
	Экзамен по итогам освоения ПМ.01	2	8
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста <i>Введен дополнительный раздел: «Конфликты и профилактика конфликтов детей дошкольного возраста» Введение дополнительного ПК 2.5</i>	36	72
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>Введен учебный элемент: организация театрализованной игры Введен дополнительный раздел: «Интерактивные игры, интерактивные игрушки» Введение дополнительного ПК 2.5</i>	72	180
МДК 02.03	Теоретические и методические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	36	72

	возраста <i>Введение дополнительного ПК 2.5</i>		
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>Необходимость подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста по ФОП ДО</i> <i>Введение дополнительного ПК 2.5</i>	36	144
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>Введен дополнительный раздел «Основы хореографии»</i> <i>Введение дополнительного ПК 2.5</i>	36	72
ПП 02	Производственная практика (по профилю специальности) <i>Введение дополнительного ПК 2.5</i>	36	180
	Экзамен по итогам освоения ПМ.02	2	8
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста <i>Необходимость подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи</i> <i>Необходимость дополнительной подготовки обучающихся к работе по ФОП ДО</i> <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	180
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста <i>Необходимость подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи</i> <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	72
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <i>Введен учебный элемент: владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.</i> <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	72
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста <i>Необходимость подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи</i> <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	72
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению <i>Необходимость дополнительной практической подготовки обучающихся по выразительному чтению</i> <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	72
МДК 03.06	Теоретические и методические основы организации	72	72

	познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом <i>Необходимость подготовки обучающихся к овладению формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, созданию образовательных проектов, разработке педагогических маршрутов для организации познавательной-исследовательской деятельности, ФГОС ДО</i>		
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности) <i>Введение дополнительного ПК 3.6</i>	36	144
	Экзамен по итогам освоения ПМ.03	2	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста <i>Введены учебные элементы: условия поликультурного воспитания детей, воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	36	144
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности) <i>Необходимость подготовки обучающихся к созданию предметно-пространственной среды для поликультурного воспитания детей</i>	36	72
	Экзамен по итогам освоения ПМ.04	2	8
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО <i>Введены учебные элементы: нравственные основы семейной жизни, сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</i> <i>Введение дополнительного ПК 5.4</i>	36	108
ПП 05	Производственная практика (по профилю специальности) <i>Введение дополнительного ПК 5.4</i>	36	72
	Экзамен по итогам освоения ПМ.05	1	7
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом/ физического развития с практикумом/ проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста <i>Введение дополнительного ПК 6.5</i>	36	144
	Экзамен по итогам освоения ПМ.06	1	7
Итого:		1296	2844

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», требованиями ФГОС дошкольного образования, требованиями ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста рабочая группа из состава педагогических работников ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» и представителей работодателей пришли к следующему соглашению:

1) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в программу подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты, формирование которых предусматривается за счет часов вариативной части с целью расширения и конкретизации содержания основной части программы, в полном объеме обеспечивают соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», требованиям рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

2) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовой работы, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

3) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования профессиональных стандартов, учитывают требования ФГОС дошкольного образования, требования ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», запросы работодателей и, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС СПО и потенциальных работодателей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

4) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяют произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессиональных стандартов и требования ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»;

5) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовой работы по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает требования профессиональных стандартов, ФГОС дошкольного образования, требования ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», и региональные запросы работодателей;

6) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, ФГОС дошкольного образования, требования ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» и по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Члены рабочей группы по согласованию программы подготовки специалиста среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*:

